

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Údaje o škole alebo o školskom zariadení v rozsahu: názov, adresa, telefónne číslo, webové sídlo, adresa elektronickej pošty

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Školská 528, Veľké Ripňany
Adresa školy	Školská 528, 956 07 Veľké Ripňany
Telefón	+421 38 5392284, 0911 985 576
e-mail	zsvripnany528@gmail.com
www stránka	zsvrip.edupage.org

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko a meno	Telefón / Služ.mobil	e-mail
Riaditeľka školy	PaedDr. Andrea Pániková	0385392284 0911985576	zsvripnany528@gmail.com
ZRŠ pre ZŠ	Ing. Marianna Chotárová	0385392284	zsvripnany528@gmail.com
ZRŠ pre MŠ	Iveta Fulírová	0385392255	zsvripnany528@gmail.com
Vedúca ŠJ	Ing. Andrea Rybanská	0385392644	mzdarka.ripnany@gmail.com

Rada školy

Rade školy uplynulo funkčné obdobie dňa 27.6.2020 po účinnosti Zákona č. 596/2003 Z. z. Podľa § 24-25 Zákona č. 596/2003 Z. z. sa predlžuje funkčné obdobie Rady školy. V prípade voľby a delegovania nových členov do Rady školy, pôvodná Rada školy bude pôsobiť do nasledujúceho dňa po uskutočnení voľby novej Rady školy.

	Titl., priezvisko, meno	
predseda	Mgr. Magdaléna Hubinská	ped.zam. za ZŠ
pedagogický zam. - MŠ	Nikola Javorová	
neped. zamestnanci	Ing. Andrea Rybanská	
zástupcovia rodičov - ZŠ	Ing. Martina Krištofová	
	Miloš Jakubička	
	Štefan Glos	
zástupcovia rodičov - MŠ	Lucia Juliniová	
zástupcovia zriaďovateľa	Ing. Magdaléna Bosá	
	Ing. Ivana Varšavová	
	Ing. Jaroslav Nováčik	
	Zdenko Ševčík	

§ 2. ods. 1 b Údaje o zriaďovateľovi v rozsahu: názov, sídlo, telefónne číslo, adresa elektronickej pošty

Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Obec Veľké Ripňany
Sídlo	Poštová 461/482, 956 07 Veľké Ripňany
Telefón	038/5392314
E-mail	vripnany@gmail.com

	Základná škola s materskou školou, Školská 528, Veľké Ripňany
Adresa školy	Školská 528, 956 07 Veľké Ripňany
Telefón	+421 38 5392284, 0911 985 576
E-mail	zsvripnany528@gmail.com

§ 2. ods. 1 c Informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy, ak sú zriadené, najmä počet a dátumy zasadnutí a prijaté uznesenia

Činnosť rady školy a poradných orgánov školy

Rada školy

V minulom školskom roku, z dôvodu pandemickej situácie Rada školy zasadala dvakrát.

29.9.2020 prezenčne - uznesenie:

A. RŠ berie na vedomie:

1. Informácie o organizácii šk. roka 2020/2021, ŠkVP, výchovnom programe MŠ a ŠKD
2. Informácie o materiálno-technickom zabezpečení školy na šk. rok 2020/2021
3. Informácie o personálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu na šk. rok 2020/2021
4. Školský poriadok ZŠ s MŠ Veľké Ripňany a jeho aktualizáciu
5. ŠkVP ZŠ s MŠ Veľké Ripňany
6. Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2019/2020 ZŠ s MŠ Veľké Ripňany

B. RŠ ukladá:

1. zachovať mlčanlivosť o skutočnostiach a informáciách získaných na zasadnutí RŠ
2. členom RŠ zabezpečiť ochranu údajov chránených všeobecno - záväznými predpismi

C. RŠ odporúča zriaďovateľovi - Obci Veľké Ripňany:

Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2019/2020 ZŠ s MŠ Veľké Ripňany schváliť bez pripomienok.

Hlasovanie: za: 11 proti: 0 zdržal sa : 0

19.1.2021 online : Prerokovanie usmernenia riad. školy

Uznesenie :

A. RŠ berie na vedomie:

1. Usmernenie RŠ - Hodnotenie žiakov v I. polroku 2020/2021

B. RŠ ukladá:

1. zachovať mlčanlivosť o skutočnostiach a informáciách získaných na zasadnutí RŠ

2. členom RŠ zabezpečiť ochranu údajov chránených všeobecno - záväznými predpismi

Predmetové komisie a metodické združenia

Stretnutia PK, MZ v minulom školskom roku boli zrealizované trikrát v prvom polroku - september, november a január. Zápisnice sú k dispozícii v elektronickej podobe.

Dňa 26.1.2021 na pedagogickej rady, bod číslo 7. zápisnica, bola ukončená činnosť MZ, PK ako poradného orgánu riad. školy - podľa zákona č. 320/2008 Z.z. o ZŠ v znení neskorších predpisov a jeho novele č. 437/2020 sa s účinnosťou od 1.2.2021 ruší činnosť MZ, PK ako poradného orgánu RŠ v ZŠ s MŠ Veľké Ripňany

Pedagogická rada

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Pedagogická rada zasadá spravidla 6 krát ročne. Zvoláva ju podľa plánu, prípadne podľa potreby riaditeľka školy. Uskutočňuje vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, prerokúva plán práce, školský vzdelávací program, výchovný program a iné dôležité dokumenty školy.

Zasadnutia sa konali v týchto termínoch:

1. zasadnutie - 25.8.2020
2. zasadnutie - 28.9.2020
3. zasadnutie - 16.11.2020 - 1. stupeň, 18.11.2020 - 2. stupeň
4. zasadnutie - 18.1.2021
5. zasadnutie - 26.1.2021
6. zasadnutie - 16.3.2021
7. zasadnutie - 15.4.2021
8. zasadnutie - 23.6.2021

§ 2. ods. 1 d Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **306**

Počet tried: **17**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	2	2	1	2	2	1	1	2	14

počet žiakov	22	36	27	23	31	33	22	23	33	250
z toho v ŠKD	19	34	21	12	4					90

§ 2. ods. 1 e Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	19	11	19/100%	11/100%, 1/50%
DPP	6		6/100%	
Znížený úväzok	1		1/50%, 1/68%	
ZPS				
Na dohodu	2		1/17%, 1/4%	

§ 2. ods. 1 f Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľ'ov		21	21
vychovávateľ'ov		3	3
asistentov učiteľ'a		5	5
spolu		29	29

Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
7.A, 8.A, 9.A,B	chémia	6
5.A,B, 6.A,B, 7.A, 8.A,9.A,B	technika	8
6.A,B, 8.A	fyzika	6
5.A,B, 6.A,B, 7.A, 8.A,	informatika	6

5.A,B, 6.A,B, 7.A, 8.A	hudobná výchova	6
-------------------------------	-----------------	---

§ 2. ods. 1 g Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Meno	Trieda	Miesto	Súťaž
Vaško Jakub	5.A	1.m.	Geogr.olymp.-OK
Kupec Andrej	5.B	2.m	Pytagoriáda-OK
Vadrnová Natália	5.B	4.m.	Pytagoriáda-OK
		2.m.	Biblická olym. – dekanátne kolo
Vermeš Tomáš	6.A	5.m	Pytagoriáda-OK
		4.m.	OK Olymp. z angl. j.
Dvoranová Vanesa	5.A	6.m.	Pytagoriáda-OK
		úspešná	OK geogr. olympiády
Fedor Andrej	3.A	úspešný rieš.	OK Pytagoriády
Balážiková Timea	6.B		Pytagoriáda-OK- úspešný riešiteľ
Tomšejevová Kristína	7.A	2.m.	Biblická olym. – dekanátne kolo
		úspešná	OK geogr. olympiáda
Dvoranová Natália	7.A	2.m.	Biblická olym. .
		úspešná	OK geogr. olympiáda
Majgotová Tamara	9.B	3.m.	Vesmír očami detí-OK
Poláková Mária	3.B	1.m.	Vesmír očami detí-OK
Rybanská Eliška	3.B	3.m	Vesmír očami detí-OK
Kunová Natália	3.B	čestné uzanie	Vesmír očami detí-OK
		vítazná práca v 2.kategórii	Celoslov. kolo výtvt. súťaže- Vesmír očami detí
Vlasák Sebastián	6.A	Úspešný reprezent.	OK geograf. olympiáda

Švec Benjamín	8.A	úspešný	OK geograf. olympiáda
Šmoldas Simona	4.A		OK Pytagoriáda

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Škola zorganizovala aktivity v rámci vyučovania a mimo neho v súlade s hygienicko-epidemiologickými opatreniami v čase pandémie Covid, v septembri sa uskutočnila Škola v prírode. Z dôvodu zhoršenej situácie a pretrvávajúcej pandémie škola neuskutočnila lyžiarsky výcvik, plavecký kurz. Všetky akcie, ktoré sa uskutočnili, medzinárodný deň detí, marec mesiac knihy a oslava jari, vianočné tvorivé dopoludnie, obdarovávanie dôchodcov na vianoce, rôzne workshopy, pasovanie prvákov, Deň sv. Mikuláša, v spolupráci s Radou rodičov, sú zverejnené na web stránke školy v časti Novinky : <https://zsvrip.edupage.org/>

§ 2. ods. 1 h Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Projekty

V školskom roku 2020/2021 boli školou vypracované projekty:

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé -

POP II. - pomáhajúce profesie v inkluzívnom vzdelávaní, škola vďaka projektu zamestnáva asistentov učiteľa a školského špeciálneho pedagóga, ktorí sa venujú žiakom so ŠVVP

Zdravá škola - podpora zdravej výživy a boj proti obezite, škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik

- **Nadácia otvorenej spoločnosti** - program Otvorené školy - podpora demokratického prostredia na školách participáciou žiakov na živote školy
- **Environmentálny program** - separovaný zber papiera a plastov, ochrana životného prostredia v okolí školy, ale aj mimo nej
- **Protidrogová prevencia a prevencia šikanovania na škole**
- **Rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti** - Týždeň hlasného čítania, Čitateľské dielne, Deň naopak, blokovo vyučovanie finančnej gramotnosti
- spolupráca s Úniou nevidiacich - Biela Pastelka
- Športový program - Školská olympiáda, športové hry

B) Krátkodobé

Hovorme o jedle

NSK - Hýbať sa je dobrý nápad - šport

NSK - Inšpiratívny svet okolo nás - kultúra

C) V školskom roku 2020/2021 boli školou vypracované projekty:

Čítame radi 2 - boli sme úspešní a zakúpili sme do knižnice knihy v hodnote 800 eur

NSK - kultúra - paličkovanie a hrnčiarstvo - úspešní (800 eur)

NSK - šport - rekonštrukcia asfaltového ihriska - (liaty asfalt) - neúspešní (3000 eur)

Projekt Modernejšia škola - neúspešní (30 000 eur)

§ 2. ods. 1 / Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

Výsledky inšpekčnej činnosti

Následná inšpekcia - 27.5.2021 - inkluzívne vzdelávanie na škole

- následnú inšpekciu vykonala p. Ing. I. Trévaiová, cieľom bolo zistiť stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

- zo záverov vyplýva, že škola odstránila nedostatky z ktorých vyplývali opatrenia pre školu

- škola akceptovala 4 z 5 odporúčaní : zabezpečenie žiakov MP v kmeňových triedach, zapájanie do činností z ostatnými žiakmi, zaradenie špecifických predmetov, hodnotenie žiakov so ŠVVP asistentmi učiteľa,

- pozitívum : zhodnotenie hospitačnej činnosti v pedagogickej rade

- negatívum : nižšia miera kontrolnej činnosti v dokumentácii, nezrovnalosti v zaradení vyučovacích predmetov - odstránené a odkonzultované s pani inšpektorkou

§ 2. ods. 1 j Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Materiálno-technické podmienky

15 kmeňových tried, učebňa PC, 2 ŠKD, jazyková učebňa, knižnica, kuchynka, učebňa HUV, 2 telocvične, školská jedáleň - potrebná modernizácia, maľovanie, zakúpenie nového nábytku

Športový areál : trávnaté ihrisko, asfaltové ihrisko, tenisové ihrisko, volejbalové ihrisko, atletická dráha, 2 doskočiská do piesku - stav priemerný, je potrebná rekonštrukcia

Vybavenosť učebných pomôcok je priemerná, v školskom roku boli zakúpené školské pomôcky, je potrebná neustála modernizácia.

Ďalšia potrebná rekonštrukcia :

Terasy a átrium ZŠ, nákup riadu do školskej jedálne, výmena stolov a stoličiek, výmena svietidiel, modernizácia učebných pomôcok, rekonštrukcia vonkajšieho areálu, postupná výmena nábytku v triedach, uskutočnili sme nákup nákup osobných skriniek pre žiakov II. stupňa a stoly a stoličky, nábytok pre žiakov I. stupňa.

V MŠ : uskutočnili sme nákup učebných pomôcok, dokončila sa a spustila do prevádzky školská jedáleň, je potrebná úprava vonkajšieho areálu, modernizácia vonkajšieho mobiliáru, nákup ďalšieho, zakúpenie nábytku do triedy mravčekovia, rekonštrukcia pieskovísk.

Pozitíva:

- nová internetová sieť
- nový kamerový systém
- šk. roku sme rozšírili elektronickú dokumentáciu školy (Asc Agenda, Edupage v MŠ, ŠKD, v ZŠ)
- zakúpenie notebookov a PC techniky pre potreby PZ počas dištančného vzdelávania,
- zakúpenie osobných skriniek pre žiakov 2.stupňa,
- postupná výmena nábytku a lavíc v triedach 1.stupňa

Negatíva :

- 35 ročná budova, nutné rekonštrukcie rozvodov postupne, objavujú sa havarijné stavy

§ 2. ods. 1 k Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

Úspechy a nedostatky

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
<p>ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - profilácia a zameranie školy, - pozitívny prístup pedagógov k žiakom - dobrá klíma, vzťahy na pracovisku, - záujem PZ o profesijný rast, - inkluzívny tím – školský špec. pedagóg, asistenti učiteľa pre žiakov so ŠVVP - vyučovanie ANJ od predškolského veku - umiestnenie žiakov v rôznych súťažiach a olympiádach, - tradičné aktivity školy, - zapájanie sa do projektov – úspešnosť, - dobré priestorové podmienky školy, - dobrá spolupráca s externým prostredím školy – zriaďovateľ, inštitúcie, - prepojenosť na materskú školu, - bezpečnosť školského prostredia – monitorovanie priestorov, - elektronizácia pdg. dokumentov – bezpapierová škola - dobré materiálne - technické vybavenie školy, 	<p>ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastaralé športoviská – nutná rekonštrukcia - nižší počet žiakov v triedach, - exteriér – betónová plocha pred budovou školy – vzhľad, využiteľnosť, - propagácia úspechov vlastnej práce, slabá motivácia a nezáujem žiakov reprezentovať školu vo vedomostných súťažiach. - rezervy v kvalifikovanosti výučby niektorých predmetov, - havarijný stav rozvodov školy
<p>MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - profilácia materskej školy, - 100 % kvalifikovanosť pedagógov, 	<p>MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavenosť školského dvora - vybavenosť tretej triedy - nábytok

<ul style="list-style-type: none"> - atraktivnosť priestorov, estetika prostredia, - spolupráca s pedagógmi ZŠ, uľahčenie adaptačného procesu detí v ZŠ, - možnosti vytvoriť vekovo homogénne triedy, pozitívny prístup k deťom - záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie, - materiálne vybavenie, - propagácia a prezentácia materskej školy, 	
Príležitosti:	Riziká - ohrozenia:
<p>ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - šírenie dobrého mena školy, - inovácie v oblasti IKT, - podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov, - získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov – európske fondy, projekty, - využívanie organizačných schopností PZ a OZ, PZ s 2. atestáciou, spolupráca PZ (predmety, stupne vzdelávania), - zlepšovanie materiálno- technických podmienok školy - zvyšovanie odbornosti vyučovania predmetov, - prehĺbenie spolupráce s rodičmi a inštitúciami, - zlepšujúca sa starostlivosť o deti so špeciálnymi potrebami – podpora inklúzie 	<p>ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatok finančných prostriedkov na ďalšiu modernizáciu budovy – interiér, - financovanie základných škôl – normatív na žiaka, - pokles nadaných detí v bežnej populácii, - nedostatok financií na opravy, rekonštrukcie, nákup učebných pomôcok a vybavenie tried - narastajúci počet žiakov so ŠVVP, zvyšujúci sa počet detí s ADHD - migrácia (zmena bydliska = zmena školy), - nestabilita rodinného prostredia, - rôzna efektívnosť členov pedagogického zboru.
<p>MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupná rekonštrukcia, modernizácia a revitalizácia učebného a sociálneho prostredia, 	<p>MŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> financovanie materských škôl – originálne kompetencie

- stúpajúci záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy,

§ 2. ods. 3 a ZŠ: Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

ŠVVP na ZŠ

Počet žiakov so ŠVVP: 23

§ 2. ods. 3 b ZŠ: Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

Zapísaní žiaci

	Počet žiakov	dievčat
Počet zapísaných prvákov k 30.6.2020:	27	13
Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2020:	22	11
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou:	5	2

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2021

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov						33	33

§ 2. ods. 3 c ZŠ: Počet žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole

Prihlásení na SŠ

V šk. roku podalo 33 žiakov 9.ročníka prihlášky na SŠ v 1. aj 2. kole.

§ 2. ods. 3 d ZŠ: Počet žiakov prijatých na vzdelávanie v strednej škole

Prijatí na SŠ

Názov školy	Počet žiakov
Gymnázium	4
Zdravotnícke školy	3
Ekonomické, obchodné SOŠ	7
Pedagogické školy	2

Technické, dopravné školy	6
SOŠ ostatné	9
Praktické školy	1
Ostatní	1
Spolu	33

§ 2. ods. 3 e ZŠ: Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	FYZ	GEO	CHEM	MAT	PRI	PRV	SJL	SPR	VLA
Lienky												
Mravčekovia												
Včielky												
I.A											1	
II.A							1,17		1,11	1,39	1	
II.B							1,28		1,11	1,61	1	
III.A	1						1,08	1,08		1,17	1	1,08
III.B	1						1,14	1,29		1,36	1	1,43
IV.A	1,26						1,57	1,04		1,57	1	1,35
V.A	1,5	2,5	2		1,5		1,44			2,06	1	
V.B	1,53	2,33	2,07		1,53		1,6			2,4	1	
VI.A	2,5	2,06	2,53	1,76	2,24		2,35			2,65	1	
VI.B	2	1,94	1,88	1,65	1,76		1,88			2,12	1	
VII.A	1,95	2,14	1,77	1,55	1,68	1,64	1,68			2,36	1	
VIII.A	1,64	2,27	1,95	2,09	2,05	2,14	2,55			2,82	1	
IX.A	2,88	2,12	2,18	2,88	2,24	2,29	2,41			2,82	1	
IX.B	2,13	1,81	1,94	2	1,63	1,88	2			2,25	1	

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
Lienky	12	0	0	19
Mravčekovia	17	0	0	17
Včielky	13	0	0	20
I.A	22	22	0	0
II.A	18	18	0	0
II.B	18	18	0	0
III.A	13	13	0	0
III.B	14	14	0	0

IV.A	23	23	0	0
V.A	16	16	0	0
V.B	15	15	0	0
VI.A	17	16	1	0
VI.B	17	17	0	0
VII.A	22	22	0	0
VIII.A	22	22	0	0
IX.A	17	17	0	0
IX.B	16	16	0	0

§ 2. ods. 5 a Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

NORMATÍVNE FINANCOVANIE VO VÝŠKE 597 078,- €
čerpanie: mzdy – 403 065,- €
odvody : 127 884,- €
tovary a služby : 66 129,- €

2. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

NENORMATÍVNE FINANCOVANIE VO VÝŠKE 48 755,- €
Vzdelávacie poukazy – dotácia : 7 501,- €
mzdy : 1 562,- €
odvody : 546,- €
tovary a služby : 5 393,- €
Účelové – dotácia na predškolákov MŠ : 3 188,- €
čerpanie UP : 3 188,- €
mzdy : 0 €
odvody : 0 €
Lyžiarsky výcvik – dotácia : 2 700,- €
čerpanie doprava a ubytovanie : 2 700,- €

Dotácia škola v prírode : 4 600 €
čerpanie doprava a ubytovanie : 4 600 €
Dotácia učebníc : 7 404,- €
čerpanie : 7 404,- €
Dopravné – dotácia žiaci : 5 074,- €
z predchádzajúceho roku 325,- €
čerpanie : 4 938,- €
nevyčerpané, vrátené zriaďovateľovi : 461,- €
Odchodné : 0,- €
Asistent učiteľa: 18 288,-€
mzdy: 13 566,-€
Odvody: 4 722,-€

3. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

VLASTNÉ PRÍJMY – poplatok v ŠKD 5 €/mesiac, poplatok v MŠ 10 €/mesiac
ŠKD poplatky za rok 2019 – 3 580,- €
MŠ poplatky za rok 2019 – 2 590,- €
Réžia ŠJ za rok 2019 - 7 548,- €
Spolu odvedené zriaďovateľovi : 13 718,- €

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

PROJEKTY :
1. z NSK – dotácia na podporu športu : 800,- €
2. z NSK – dotácia na podporu kultúry : 800,- €
Spolu : 1 600 €
Rada rodičov pri ZŠ s MŠ Veľké Ripňany : 6.107,26 €

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

ORIGINÁLNE KOMPETENCIE 245 353,11 €
financovanie činnosti MŠ, ŠKD, ŠJ
čerpanie: MŠ – 114 595,47 €
ŠKD – 44 786,24 €
ŠJ – 86 835,21 €

Projekt Ľudské zdroje 1 222,54 z OK

Finančný príspevok 200 € OÚ Merašice

Dotácia Projekt ĽZ 85 % EÚ – 18 527,53 €

10 % ŠR - 2 179,77 €

Dotácia strava žiaci - 22 891,20 €

Projekt zamestnanosti (Pandémia) MŠ 85 % EÚ – 13 484,97 €

MŠ 15 % ŠR - 2 379,70 €

Projekt ÚPSVaR - 8 240,98 €

§ 2. ods. 5 b Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

Voľnočasové aktivity

V čase pretrvávajúcej pandémie COVID sa voľnočasové aktivity neuskutočňovali. Fungovali len ŠKD ráno a v popoludňajších hodinách.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
ŠKD 1	30		Ing. Zuzana Kellnerová
ŠKD 2	34		Bc. Tatiana Petrášová
ŠKD 3	23		Bc Iveta Hubinská
ŠKD ráno	24		Bc Iveta Hubinská

§ 2. ods. 5 c Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti alebo žiakov zverené do osobnej alebo pestúnskej starostlivosti

Spolupráca školy s rodičmi

So zriaďovateľom, s rodičmi, inštitúciami:

- spolupráca pri rozvoji školstva v regióne, spolupráca pri zabezpečovaní MTZ školy, spolupráca pri získavaní finančných zdrojov z eurofondov, riešenie finančného zabezpečenia pre originálne kompetencie, spolupráca pri riešení problémov týkajúcich sa starostlivosti o deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, spolupráca na rozvoji kultúrnych aktivít a športových podujatí v obci.
- s obecnými úradmi v školskom obvode, Radou školy pri ZŠ s MŠ Veľké Ripňany, Radou rodičov pri ZŠ s MŠ Veľké Ripňany, rodičovskou verejnosťou, farskými úradmi v školskom obvode, PD Radošinka Veľké Ripňany, mimovládnyimi organizáciami, CPPP a P, MPC, podnikateľskými subjektmi v obci a regióne, sponzormi školy, so spoločenskými organizáciami v obci.

PROPAGÁCIA ŠKOLY :

- prostredníctvom webového sídla školy,
- prezentáciou vlastného DVD o škole,
- prezentáciou školy v Ripniansko - Behynskom občasníku,
- prezentáciou kultúrnych programov,
- reprezentáciou školy na rôznych súťažiach a podujatiach.

§ 2. ods. 5 d Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

Iné podstatné skutočnosti

- I. Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len "Správa o VVČ") podľa Vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z. v školskom roku 2020/2021**

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Základná škola s materskou školou riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 zverejnené na www.minedu.sk

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevytvorilo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadaná pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadaná, ktoré museli žiaci plniť povinne.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaradňoval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva. Prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebraného učiva.

2.3 V rámci dištančného vzdelávania neprebíhala výučba špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením.

2.4 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych pomerov. Žiakov, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiakov, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť. Minimálny počet žiakov bol bez internetu. Jednalo sa o dvoch žiakov. Týmto žiakom sme pracovné listy tlačili a jedenkrát v týždni si ich prišli vyzdvihnúť a doniesli vypracované späť.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage, webovej stránky v sekcii Domáca výučba, ZOOM cez Edupage, BEZKRIEDY), telefonickú komunikáciu, alebo formu doručovania úloh a zadaní žiakom osobne a prijímania vypracovania úloh osobne. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí, dištančné vzdelávanie, prebiehalo podľa vopred dohodnutého rozvrhu tried a učiteľov - úprava rozvrhu. Uverejnené materiály boli voľne prístupné pre tú ktorú triedu v Edupage. Doručovanie úloh, materiálov a aktivít žiakom, ktorí nemali prístup k ich elektronickej podobe sa určilo na jeden deň v týždni (streda).

3.3 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

3.4 Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol jednotný. Vyučovanie prebiehalo online cez ZOOM - v rozvrhu Edupage. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne.

3.5 Po obnovení prevádzky od 19.4. postupne nastúpili do školy. Bol vypracovaný adaptačný program pre žiakov, ktorým sme sa riadili prvé týždne. V júni sme sa venovali zhodnoteniu II. polroka, ukončeniu školského roku a riešeniu mimoriadnej situácie COVID 19.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime nezaraďovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.

5.2 Riaditeľka základnej školy zabezpečila základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku.

5.3 Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou v dňoch 19.4.-23.4. 2021. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy. Prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii od 19. apríla 2020 na stránke školy. Všetci zákonní zástupcovia mali možnosť komunikovať so školou elektronicky a zapísať žiaka. V mesiaci máj sme sa individuálne stretli s rodičmi v budove školy, aby podpísali prihlášky a zabezpečili sme pedagogicko - psychologické vyšetrenie pre deti, ktoré budú mať predĺženie povinného predprimárneho vzdelávania. Elektronickou formou prebiehalo aj prihlasovanie detí do MŠ v mesiaci máj.

5.4 Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci po predchádzajúcej skúsenosti a absolvovaní aktualizácie vzdelávania na tému dištančného vzdelávania dokázali bez problémov prejsť na online vyučovanie. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v

ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí, alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov v Edupage, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach.

Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí, ale využívali aj smart telefóny , nakoľko výučba prebiehala cez aplikáciu Edupage.

7. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patria upravené vzdelávacie štandardy, osobitná podpora a individuálny prístup žiakov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov aktualizáciou vzdelávaním a zvýšenie motivácie žiakov vyplývajúcej z rozdielneho rodinného zázemia.

8. Zamestnanci školy

Pedagogickí zamestnanci 2. stupňa pracovali formou Home office. Učitelia výchov mali zmenené pracovisko, konkrétne pôsobili ako vychovávatelia v ŠKD.

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ, MŠ, ŠJ a PZ v ŠKD boli prítomní na pracovisku , nakoľko Pedagogickí zamestnanci MŠ boli prítomní na pracovisku prevádzka materskej školy fungovala bez prerušenia.

Zamestnancom boli vydávané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia, antibakteriálne mydlá, papierové utierky, dostupné na chodbách a wc, taktiež aj pre žiakov.

Školská jedáleň ZŠ a výdajná jedáleň MŠ bola v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ a vo výdajnej jedálni MŠ prebiehalo po skupinách.

Vedenie školy realizovalo so zamestnancami online porady (pedagogická rada a pracovná porada) a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách (MZ, PK zrušené od II. polroka). Týždenné výkazy práce sú dostupné v PDF forme získané zaznamenávaním v elektronickej dokumentácii Edupage.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej

výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021. So správou bude oboznámená Rada školy.

Vypracovala: PaedDr. Andrea Pániková, riaditeľka školy

Veľké Ripňany, 24.8.2021

II. Správa o VVČ ŠKD za rok 2020/2021

HODNOTIACA SPRÁVA ŠKD za školský rok 2020/2021

I. oddelenie - ročníky: 1.A, 3.A

II. oddelenie - ročníky: 2.A, 2.B

III. oddelenie - ročníky: 3.B, 4.A, 5.A, 5.B

I. oddelenie: prihlásených detí: 30, odhlásených: 0, prihlásených: 0

II. oddelenie: prihlásených detí: 34, odhlásených: 0, prihlásených: 0

III. oddelenie: prihlásených detí: 29, odhlásených: 6, prihlásených: 0

I. oddelenie pod vedením p.vych. Ing. Zuzany Kellnerovej

II. oddelenie pod vedením p.vych. Bc. Tatiany Petrášovej

III. oddelenie pod vedením p.vych. Bc. Ivety Hubinskej

ČINNOSTI:

Odpočinková: do týchto činností zahŕňame vychádzky, hry s hračkami, čítanie a počúvanie rozprávok

Rekreačná: hry podľa výberu detí, spoločenské hry, hry so stavebnicami...

Zaujmová: spoločenská: s deťmi sme sa zamerali na pravidlá spoločenského správania a stolovania, rôzne aktuálne a historické udalosti a sviatky, život v kolektíve / empatia, priateľstvo, konflikty, asertivita.../, práva a povinnosti detí, používanie omamných látok...

Pracovná: rozvoj jemnej a hrubej motoriky pri zhotovovaní rôznych výrobkov z dostupného materiálu / papier, prírodniny, lep.../, použité na výzdobu ŠKD, detských izieb, ako darček pre rodičov, kamarátov...

Estetická: kreslenie a maľovanie na danú tému, využívanie pohybových hier, počúvanie všetkých žánrov hudby / vážna, populárna... /

Prírodovedná: spoznávanie prírodných krás, živočíchov, rastlín s využitím atlasov, encyklopédií, sadenie, presádzanie a starostlivosť o izbové kvety, založenie a starostlivosť o živý kútik v ŠKD

Športová: rozvoj fyzickej zdatnosti využívaním športových aktivít: futbal, vybíjaná, tenis, korčuľovanie, bicyklovanie, kolobežkovanie, súťažné a loptové hry

Príprava na vyučovanie: vedenie detí k samostatnosti a k zodpovednosti pri pravidelnom vypracovávaní DÚ, ich kontrola a následná oprava.

Deti vyžadujú individuálny prístup a veľkú trpezlivosť.

Cieľom náplní činností je dostatočná relaxácia detí po vyučovacom procese, odreagovanie sa od školských povinností a zároveň príprava na vyučovanie na nasledujúci deň – písomné vypracovanie DÚ a hlasné čítanie. Snažíme sa deťom vytvoriť príjemné prostredie a podmienky na spokojný život v škole v popoludňajších hodinách.

NEDOSTATKY: - veľká hlučnosť

- sústavné bežanie po chodbách / z jedálne, na WC .../
- nesprávne stolovanie v jedálni / nevedia používať príbor,.../
- nedostatočne osvojené hygienické návyky / po použití WC, pred jedlom.../

V budúcom šk. roku budeme sústavne pracovať na odstránení týchto nedostatkov.

Vypracovala: Bc. Iveta Hubinská

Veľké Ripňany, 24.8.2021

III. Správa o VVČ MŠ za rok 2020/2021

Analýza výchovno - vzdelávacieho procesu MŠ v školskom roku 2020 - 2021

V školskom roku 2020/2021 navštevovalo MŠ 56 detí z Veľkých Ripňan, Malých Ripňan a z okolitých obcí Lužany, Horné Obdokovce a Dubovany. V priebehu roka malo 6 detí prerušenú dochádzku do MŠ z dôvodu zlej adaptácie a z rodinných dôvodov. Deti boli zaradené v troch triedach s celodennou starostlivosťou nasledovne:

- trieda **MRAVČEKOVIA** (2-4r. deti) s počtom 17 z toho 3 deti 2 – ročné

Na triede pracovala triedna učiteľka Mgr. Viera Prochásková a učiteľka Mgr. Mária Balážová
a v druhom polroku Nikola Majtényiová

- trieda **VČIELKY** (4-6r. deti) s počtom 20 z toho 9 predškolákov a 11 stredných.
Na triede pracovala triedna uč. Nikola Javorová a učiteľka, zástup. pre MŠ Iveta Fulírová

- trieda **LIENKY** (3 -6r. deti) s počtom 19 z toho 8 predškolákov a 11 stredných .
Na triede pracovala triedna uč. Viola Baňáková a učiteľka Bc. Mária Trnková, v druhom polroku sa vrátila z MD Stanislava Vavrečková

Úlohy zo Školského sprievodcu na školský rok 2020 / 2021 boli pani učiteľkami plnené nasledovne:

Zdravý životný štýl – využívali sme športoviská v areály ZŠ i MŠ počas pobytu vonku,
Zvyšovanie efektivity výchovno – vzdelávacieho procesu – p. učiteľky pri svojej práci využívali aktivizujúce metódy na rozvíjanie elementárnych kľúčových kompetencií a rozvoj kritického myslenia detí,

Predčítateľská gramotnosť – vytvárali vhodné a podnetné literárne a komunikačné prostredie, viedli deti k aktívnemu počúvaniu s porozumením, ktoré si overovali reprodukovaním textu a získaných informácií, viedli deti k tvorivej dramatike.

V jednotlivých tematických okruhoch cez vzdelávacie ciele plnili úlohy z nasledovných vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia

Podoblast': Hovorená reč

– **pozitíva** – udržiavanie očného kontaktu pri komunikácii s dospelými hlavne u malých detí 2 – 3 ročné, staršie deti s tým problém nemali, učili sa viesť dialóg a dodržiavať jeho základné pravidlá, rozumieť spisovnej podobe reči, formulovať gramaticky správne jednoduché vety a súvetia

– **negatíva** – nepoužívali pri rozhovore rozvité vety a súvetia, hlavne u niektorých 4 – 6 r. detí, nevedeli počkať kým učiteľka alebo deti dohovoria - skáču si do reči, často používali slangové slová, u niektorých 3- ročných detí nevedeli udržať očný kontakt s dospelou osobou,

Podoblast' : Písaná reč

– **pozitíva** – 4 – 6 ročné deti vedeli vlastnými slovami vysvetliť význam nových slov a slovných spojení pri čítaní textu, odpovedať na otázky k prečítanému textu a zreprodukovať ho, bavilo ich dovymýšľanie konca príbehu, prečítané príbehy 5-6

ročné deti ilustrovali a pocity z prečítaného textu vyjadrovali vo výtvarných činnostiach, ale i dramaticky, vedia rozdiel medzi poéziou a prózou. Na základe ilustrácie prerozprávali príbeh, naučili sa správne pracovať s knihou, vyhľadávať v nej nové informácie na rozšírenie si vedomostí hlavne u 4 – 6 ročných detí, spoznávali písmená abecedy a 5-6 ročné deti sa vedia podpísať tlačným písmom, vedia rytmizovať riekanky a rozkladať slová na slabiky, naučili sa určovať hlásku na začiatku slova a na konci, pri grafomotorike zvládli pohyb dlaní a prstov

– **negatíva** – niektorým 4-6 ročným deťom robí problém ilustrovať prečítaný text, majú nesprávny úchop písacieho materiálu, nezvládajú grafomotorické prvky pri pohybe zápästia, krčkovité držanie ceruzky, silný tlak na podložku

Matematika a práca s informáciami

Podoblast': Čísla a vzťahy

– **pozitíva** -5-6 ročné deti vedia vymenovať čísla od 1-10 ako po sebe nasledujú, 4-5 ročné deti do 6-8, vedia určiť počet predmetov v skupine a vyčleniť zo skupiny skupinu s daným počtom, vedia riešiť úlohy s jednoduchými operáciami – pridávaním, uberaním, spájaním a rozdeľovaním, porovnávať skupiny – kde je viac, menej, rovnako prvkov, rozkladať skupinu na 2 – 3 skupiny s rovnakým počtom, tvoriť dvojice

- **negatíva** – deti boli nesústredené a bolo potrebné niekoľkokrát vysvetliť zadanie úlohy, aby ju dokázali správne vyriešiť

Podoblast' : Geometria a merania

– **pozitíva** - zvládli umiestňovanie predmetov pomocou predložiek a príslovie podľa pokynov učiteľky, vedia hmatom určiť a vymodelovať priestorové tvary – guľa, kocka, kváder a pomenovať ich, podľa predlohy 5 – 6 ročné deti zvládli postaviť stavbu z dielcov alebo podľa pokynov učiteľky, hmatom určiť rovinné tvary – kruh, štvorec, trojuholník a obdĺžnik, odhadom porovnať výšku, šírku i dĺžku predmetov, niektoré deti dokážu určiť objekt na základe používania slovných spojení – prvý, posledný, uprostred, pred, za,...

- **negatíva** – u väčšiny detí je problémom pravo – ľavá orientácia, nevedia správne používať predložky, robí im problém dokresľovať obrázok podľa pokynov učiteľky s využitím predložiek a prísloviek, nakresliť približne tvar kruhu, štvorca, trojuholníka a obdĺžnika,

Podoblast': Logika

-**pozitíva** – vedia triediť objekty podľa tvaru, farby, veľkosti, materiálu..., na základe toho vytvárať skupiny

Podoblast': Práca s informáciami

- **pozitíva** – viaceré deti zvládli základné práce s digitálnymi technológiami, naučili sa programovať hračku Bee Bot na štvorcovej sieti, vypĺňali farebne plochy obrázkov,

vedeli vybrať a umiestniť predmet na správne miesto v detských edukačných hrách veku primerane

- **negatíva** – nájdu sa i deti, ktoré nemali záujem o takéto činnosti, niektorým deťom robí problém orientovať sa správne na štvorcovej sieti

Človek a príroda

Podoblast' : Vnímanie prírody

-**pozitíva** – deti počas roka pozorovali prírodu v okolí MŠ – sledovali stromy a kríky a ich zmeny počas ročných období – jeseň, zima, vedia ich triediť do skupín a identifikovať podľa znakov, 5-6 ročné deti vedia rozlíšiť živú prírodu od neživej a svoje tvrdenie zdôvodniť, vedia určiť ročné obdobie podľa charakteristických znakov, denne si robili kalendár počasia

- **negatíva** – niektoré deti mali problém orientovať sa v ročných obdobiach

Podoblast': Rastliny

-**pozitíva** – na základe pozorovania, experimentovania a bádania deti získavali informácie o rastlinách, stromoch, hubách, ovocí a zelenine

-**negatíva** – nie všetky deti zvládli pomenovanie známych rastlín a húb a nevedia správne pomenovať niektoré druhy zeleniny, ovocia, stromov a kríkov a rastlín

Podoblast': Živočích

-**pozitíva** – pozorovali bocianie hniezdo na školskom dvore ZŠ a belorítky v hniezdach, stavanie hniezd, kŕmenie mláďat, príprava na odlet do teplých krajín, čím sa živia, spôsob ich pohybu, stavbu tela... V septembri spoznávali našich dravcov, ich názvy, stavbu tela, spôsob ich pohyb cez sokoliara, ktorý navštívil našu MŠ.

Podoblast': Človek

-**pozitíva** – vedia pomenovať viditeľné časti ľudského tela, 5-6 ročné deti vedia pomenovať i vnútorné orgány, ich funkciu – dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmysly, pohyb

-**negatíva** – boli i deti, ktoré majú problém a nevedia presne a správne pomenovať časti ľudského tela

Podoblast': Neživá príroda

-**pozitíva** – cez experimentovanie deti spoznávali neživú prírodu, vodu, kamene...

Podoblast': Prírodné javy

-**pozitíva** – cez pokusy a experimentovanie deti spoznávali prírodné javy, čo ich spôsobuje

– svetlo a tieň, topenie a tuhnutie, vyparovanie a rozpúšťanie

-negatíva – niektoré deti nejavili záujem o tieto experimenty a pokusy

Človek a spoločnosť

Podoblasť : Orientácia v čase

-pozitíva – vedia slovné opísať typické činnosti počas dňa, rozprávať o svojich záľubách, hračkách, hrách doma a v MŠ, vedia povedať koľko majú rokov, vedie pomenovať dni v týždni a mesiace v roku

-negatíva – robí im problém správne používať pojmy – včera, dnes, zajtra, a niektoré deti nevedia koľko majú rokov – tie mladšie

Podoblasť : Orientácia v okolí

-pozitíva – vedia opísať interiér a exteriér doma a v MŠ a orientovať sa v ňom, vedia opísať trasu z domu do MŠ podľa orientačných bodov v okolí a pomenovať ich, poznajú svoje bydlisko a adresu,

-negatíva – nie všetky deti poznajú presnú adresu svojho bydliska

Podoblasť : Dopravná výchova

-pozitíva – 4 – 6 ročné deti sa vedia samostatne a bezpečne pohybovať po chodníku, poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, naučili sa dodržiavať základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke – využívanie reflexných prvkov, bezpečné prechádzanie cez cestu po priechode pre chodcov, chôdzu po chodníku – vpravo, dopravné značky týkajúce sa chodcov a cyklistov, správne reagovať na svetlá semaforu, oboznámili sa so základným bezpečnostným vybavením cyklistu, kolobežkára či korčuliara a dodržiavaním zásad bezpečného cestovania v dopravných prostriedkoch, vedia zadeliť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu a poznajú i špeciálne dopr. prostriedky záchranárov, polície a hasičov

-negatíva – nie všetka deti sa vedia bezpečne pohybovať po chodníku a prechádzať cez cestu i po priechode pre chodcov

Podoblasť : Geografia okolia

-pozitíva – vedia používať pojmy pri opise krajiny – les, vrch, lúka, pole, rybník, potok – Radošinka

Podoblasť : História okolia

-pozitíva – spoznávajú historické objekty v svojej obci – kostol, socha Jána Nepomuckého cez aktivity spoznávali ľudové zvyky a tradície obce – vianočné zvyky – koledovanie, vynášanie Moreny, veľká noc

Podoblasť : Ľudia v blízkom a širokom okolí

-pozitíva – naučili sa vymenovať členov svojej rodiny a ich príbuzenské vzťahy, poznali mená rodičov, starých rodičov, súrodencov, svojich kamarátov a p. učiteľiek a vedeli nadviazať verbálny i neverbálny kontakt s rovesníkmi a dospelými osobami

-negatíva – nie všetky deti vedeli mená svojich rodičov a starých rodičov i u 5 – 6 ročných

detí

Podoblast' : Základy etiky

-pozitíva –vedia sa vhodne správať, rešpektovať dohodnuté pravidlá, vedia sa ospravedlniť, poďakovať, poprosiť a správať sa ohľaduplne k postihnutým kamarátom

- negatíva – niektoré deti mali problém s dodržiavaním dohodnutých pravidiel,

Podoblast' : Ľudské vlastnosti a emócie

-pozitíva – vedia rozpoznávať pozitívne a negatívne vlastnosti ľudí, naučili sa spolupracovať v skupine, sústrediť sa na činnosť potrebný čas, dokončiť začatú aktivitu, vedia vyjadriť pozitívne i negatívne pocity z počúvaných rozprávok a príbehov,

-negatívne – nie všetky deti sa dokážu sústrediť potrebný čas na činnosť a dokončiť začatú aktivitu, majú problém vyjadriť pozitívne či negatívne pocity z počúvania rozprávok

Podoblast' : Prosociálne správanie

-pozitíva – naučili sa základy slušného a kultivovaného správania – poďakovať, poprosiť, pomôcť druhým, obdarovať druhých, podeliť sa o hračku, dohodnúť sa na spoločnej činnosti, vedieť riešiť konflikt nenásilne, odmietat' kontakt s neznámymi osobami, uvedomujú si svoje práva i povinnosti a dôsledky svojho konania

-negatíva – nie všetky deti sa dokážu podeliť o hračku, riešiť konflikt nenásilne, prijať dôsledky svojho konania

Človek a svet práce

Podoblast' : Materiály a ich vlastnosti

-pozitíva – vedia pomenovať prírodné materiály – drevo, kameň, slama, hlina, perie,...,vedia spracúvať materiály pri tvorbe výrobkov, vedia opísať a vytriediť predmety na základe ich vlastností,

-negatíva – nepoznali vlnu, uhlie, niektoré deti nezvládali zhotoviť predmet podľa predlohy alebo inštrukcií učiteľky

Podoblast' : Konštruovanie

-pozitíva - podľa nákresu zhotovovali rôzne predmety, samé dokázali zhotoviť predmet podľa vlastnej predstavy a pomenovať jeho účel, dokázali popísať jednoduchý postup jeho zhotovenia

-negatíva - nie všetky deti vedeli zhotoviť predmet podľa predlohy alebo inštrukcií učiteľky a opísať postup jeho výroby – hlavne pri skladaní papiera

Podoblast' : Užívateľské zručnosti

-pozitíva – vedia správne a bezpečne používať hrable, lopatu, motyčku, metličku pri úprave školského dvora , nožnice pri strihaní a manipulovať s drobnými predmetmi, vedia viazať mašličky ,zapínať gombíky, zips, navliekať korálky...

- negatíva – niektoré deti mali problém s jemnou motorikou a niektoré úkony nezvládali – viazanie mašličiek, strihanie nožnicami po predkreslenej čiare, navliekanie korálok

Podoblast' : Technológia výroby

-pozitíva – spoznávali suroviny na prípravu jednoduchých múčnikov a ovocných a zeleninových šalátov – piekli medovníkov, zhotovovali jednoduché ovocné a zeleninové šaláty

Podoblast' : Remeslá a profesie

-pozitíva – poznávali známe remeslá pozorovaním – poštárka, lekárka, sestrička, učiteľka, upratovačka, kuchárka a spoznávali ich základnú náplň práce

Umenie a kultúra – hudobná výchova

Podoblast' : Rytmické činnosti

-pozitíva – vedia rytmizovať riekanky a piesne v 2/4 a 3/4 takte, detské piesne sprevádzali hrou na telo či na orffových nástrojoch

-negatíva – našli sa i deti, ktorým rytmizovanie robilo problém a správne rytmizovať nedokázali

Podoblast' : Vokálne činnosti

-pozitíva – deti hlasom napodobňovali zvuky zvierat, spievali s oporou o hlas učiteľky, naučili sa reagovať na dirigentské gestá, spievať so správnou intenzitou pri kolektívnom speve, spievali detské piesne v sprievode hudobného nástroja

Podoblast' : Inštrumentálne činnosti

-pozitíva – učili sa správne používať detské orffove nástroje na vyjadrenie charakteru a nálady piesne, vytvárali inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám

Podoblast' : Percepčné činnosti

-pozitíva – počúvali detské skladby a vyjadrovali ich pohybom, spoznávali rôzne hudobné žánre, zvuky hudobných nástrojov a pomenovávať ich, identifikujú rôzne zvuky a smer odkiaľ prichádzajú, ľudské hlasy – detský, ženský, mužský, vysoké a nízke tóny a zážitky z počúvania hudby vyjadrovali pohybom, dramaticky, výtvarne

Negatíva – nevedeli pomenovať hudobné nástroje

Podoblast' : Hudobno – pohybové činnosti

-**pozitíva** – využívali tanečné prvky v jednoduchých choreografiách a charakter piesní vyjadrovali prirodzeným kultivovaným pohybom, vedia dodržiavať pravidlá v hudobno-pohybových hrách

-**negatíva** – našli sa i deti, ktoré nemali záujem o tanec a hudobno – pohybové hry

Výtvarná výchova

Podoblast' : Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

-**pozitíva** – spájaním GT vytvárali nové tvary a pomenovávali ich, pri vystrihovaní zvládali správne narábať s nožnicami a vystrihovať presne predkreslené tvary, už 3-ročné deti dokázali s pomocou učiteľky vystrihnúť jednoduchý tvar, vystrihnuté tvary vedia čisto nalepovať a dotvárať ich kresbou

-**negatíva** – nesprávny úchop pastelky pri kreslení, nesprávne držanie nožníc, nevedeli vystrihnúť predkreslený tvar

Podoblast' : Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

-**pozitíva** – veľmi radi tvorili s tvarovacou hmotou – plastelína, cesto, piesok, naučili sa správne tvarovať modelovaciu hmotu a spájať časti v celok – ľudská postava, zvieratá, ...

Niektoré deti zvládli skladať rôzne skladačky, či papier podľa inštrukcií učiteľky a vzniknutý tvar pomenovať

-**negatíva** – niektoré deti dokázali samostatne zvládnuť skladanie papiera podľa inštrukcií učiteľky, alebo nejavili záujem o tieto činnosti

Podoblast' : Výtvarné činnosti s farbou

-**pozitíva** – zvládli správne pomenovať základné farby a namiešať farebné odtiene, pri maľovaní využívali rôzne techniky maľovania a správne používali rôzne maliarske nástroje. - **negatíva** – mladšie deti mali problém s miešaním farieb a ich správnym pomenovaním, aj niektoré 4 - 6 ročné deti s tým mali problém

Podoblast' : Spontánnny výtvarný prejav

-**pozitíva** – vedia výtvarne vyjadriť svoje pocity a predstavy o svete, dokážu nakresliť ľudskú postavu so všetkými jej časťami, zvieraciu postavu s jej charakteristickými znakmi, využívali rôzne maliarske nástroje a obsah svojej kresby vedia slovne opísať

-**negatíva** – detí nedokážu nakresliť ľudskú postavu so všetkými jej základnými znakmi – 4-6 ročné deti kreslili ešte hlavonožce, alebo neúplné postavy, nesprávne narábali s maliarskym náradím- nesprávne držanie štetca

Podoblast' : Syntéza (medzizmyslové vnímanie)

-**pozitíva** – cez techniku frotáže snímali rôzne povrchy, maľbou vyjadrovali zážitky z počúvania hudby

Zdravie a pohyb

Podoblast' : Zdravie a zdravý životný štýl

-**pozitíva** – deti vedia prečo je pohyb pre nich dôležitý, aké je správne držanie tela v stoji a v sede, vedeli opísať pohybové činnosti, ktoré majú radi, naučili sa identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia, zdravé a nezdravé potraviny, naučili sa privolať pomoc pri úraze,

ako sa správať, aby sme nepreniesli chorobu na iných – kýchaním,..., ako sa starať o svoje zúbky, aby sme predišli kazom

-**negatíva** – nie všetky deti dodržiavali pravidlá, aby sme neochoreli, nesprávne návyky stravovania z domu, jedli veľa sladkostí a málo ovocia a zeleniny, niektoré ju odmietali jesť

Podoblast' : Hygiena a sebaobslužné činnosti

-**pozitíva** – osvojili si sebaobslužné činnosti a základné hygienické návyky, pri stolovaní používali príbor a naučili sa udržiavať poriadok vo svojom okolí

-**negatíva** – deti prichádzali z domu málo samostatné, dokonca niektoré nevedeli používať pri stolovaní lyžicu, či piť z pohára, nevedeli sa samé povyzliekať, obliecť a to aj staršie deti, alebo ísť samé na toaletu

Podoblast' : Pohybová a telesná zdatnosť

-**pozitíva** – veľa detí zvládlo správnu techniku prevedenia cvikov a veľmi radi cvičili, naučili sa správnu techniku chôdze, behu, lezenia, plazenia, preliezania, podliezania, skokov znožmo i cez prekážky, hádzania, chytania, podávania, odrážania, kotúľania lopty, jednoduché akrobatické cvičenia zvládali s pomocou učiteľky, zvládli orientáciu v priestore, ovládajú krok poskočný i beh v danom rytme, striedanie behu a chôdze v danom rytme, vedia dodržiavať pravidlá v pohybových hrách

-**negatíva** – deti si slabo veria a rýchlo sa vzdávajú, neradi sa prezliekali do cvičebných úborov, niektoré mali problém zvládnuť jednoduché akrobatické cvičenia.

Jednotlivé výkonové štandardy sa plnili zo ŠKVP a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ a deti ich v celku zvládajú dobre.

V tomto školskom roku som kvôli zlej epidemiologickej situácii a mojej chorobnosti vykonala 3 hospitácie a to jednu v triede Lienky – vzdelávacia oblasť Človek a svet práce, podoblast' Technológie výroby a dve v triede Mravčekovia – vzdelávacia oblasť – Matematika a práca s informáciami, podoblast' - Logika, a vzdelávacia oblasť – Jazyk a komunikácia, podoblast' Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov reči.

Opatrenia :

1. V edukačnej činnosti uplatňovať nové metódy a formy práce a uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, edukáciu realizovať hlavne formou rôzne obsahovo zameraných hier .

T: priebežne

Z: všetci pedag. pracovníci

2. Rozvíjať komunikačné zručnosti detí vo výchovno – vzdelávacom procese, nechať priestor pre vlastný názor a spôsob riešenia problému.

T: priebežne

Z: všetci pedag. pracovníci

3. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k vlastnému pokroku

T: priebežne

Z: všetci pedag. pracovníci

4. Pri vzdelávacích aktivitách a edukačnej činnosti pristupovať k deťom individuálne podľa potreby a tak zabezpečiť rozvíjanie jednotlivých kompetencií u všetkých detí.

T: priebežne

Z: všetci pedag. pracovníci

Vypracovala : Iveta Fulírová, zástupkyňa RŠ pre MŠ

Veľké Ripňany, 24.8.2021

Záver

Vypracovala: PaedDr. Andrea Pániková
Vo Veľkých Ripňanoch, 24. augusta 2021



① Základná škola
s materskou školou
Školská 52a
956 07 Veľké Ripňany

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 08.09.2021

Vyjadrenie rady školy

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 07.10.2021

Rada školy prerokovala Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021, vzala ju na vedomie a odporúča ju zriaďovateľovi schváliť bez pripomienok.

Mgr. Magdaléna Hubinská, predsedníčka Rady školy, 07.10.2021



Schválenie zriaďovateľom školy

Prerokované v obecnom zastupiteľstve dňa:

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Veľké Ripňany schvaľuje/neschvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021.

PhDr. Jozef Krištof, starosta obce